**Коррекционно-развивающее занятие**

**Учитель дефектолог:** Романова Светлана Геннадьевна

**Образовательное учреждение:** КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Тема:** Русская народная сказка «Теремок»

**Цель**: Коррекционно-развивающие: Интеллектуальное развитие детей, развитие познавательных психических процессов таких, как внимание, мышление, память, воображение, в процессе знакомства со сказкой «Теремок».

**Учебные задачи:**

* Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Русская народная сказка Теремок»,
* Закреплять умение детей соотносить свои действия с речевой инструкцией взрослого.
* Организовать работу по формированию у детей умений соотносить свои действия с речевой инструкцией взрослого.
* Воспитывать у детей желание стремиться к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми.
* Создавать условия, способствующие самоутверждению детей и умению высказывать свое мнение.

**Коррекционные задачи:**

* Корригирование внимания (произвольного и непроизвольного), развитие устойчивости внимания;
* Коррекция и развитие памяти (кратковременной и долговременной);
* Развитие различных сторон мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, установления логических связей;
* Коррекция и развитие личностных качеств  эмоционально-волевой сферы: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.
* Развивать координацию движения, пластическую выразительность.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные:

- выполнять задания с использованием знания по содержанию сказки, видеть взаимосвязи между героями , поледовательность;

- в результате практических действий и наблюдений выполнять задания, анализировать свои действия, использовать знаково-символические средства.

2. Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- выделять из содержания занятия знакомые знания и умения, определять пути решения поставленных задач;

- работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя;

- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;

3. Личностные:

- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;

- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

**Оборудование:** Иллюстрации по сказке "Теремок», видеомультфильм по сказке "Теремок", кубики с буквами, крупно напечатанное название сказки, яркий, объемный макет домика –теремка, иллюстрации с временами года, конверты с героями сказки, видеофизминутка, цветные карандаши, фломастеры, картинки с зашифрованными-животными.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Коррекционная работа |
| 1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности. | Приглашение детей в путешествие по сказке | Выбор подходящих высказываний из предложенных вариантов. | Личностные :  формируем мотивацию к обучению,  целенаправленной познавательной деятельности. | создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, создание ситуации успеха, психологической поддержки |
| 2.Актуализация знаний учащихся.  Индивидуальная  работа  Логические задания  3.Формулирование темы, цели урока.  Физкультминутка | - Вы любите сказки? Предлагаю отправиться в сказочное путешествие  Прежде чем попасть в сказку, необходимо получить билеты-задания, которые вам надо выполнить.  Вы знаете, что такое иллюстрация?  - Вспомните, к какой сказке, относится ваши иллюстрации?  - Здесь находятся кубики с буквами, и было выложено название сказки, но пока нас не было в кабинете, кубики пошалили и перепутались.  Давайте проверим, правильно ли выложено название сказки.  -Читают «Теремок».  - Вы знаете, что такое теремок?  - это избушка, в которой можно жить. Показ сказочного домика –теремка.  -Посмотрите, какой чудесный, сказочный теремок.  - Как вы думаете, какова тема нашего занятия?  Тема нашего занятия «Русская народная сказка «Теремок». Русские народные сказки придумал народ и передавал от человека к человеку. Вам знакома эта сказка;  Просмотр сказки. Во время просмотра сказки будьте внимательными, запоминайте героев сказки, последователь-ность их появления, кто за кем приходит, интонацию голоса, как «говорят» герои, их пе-редвижение, жесты, мимику.  -Вам понравилась сказка?  -В какое время года происходит сюжет сказки, выберите иллюстрацию с правильным ответом, покажите.  -Наше путешествие продолжается.  На столе лежат конверты, в которых находится что-то интересное, загадочное…  Открываем? Герои из сказки, которую вы посмотрели, но сказочные герои действительно странные, загадочные. Посмотрите внимательно, все –ли в порядке с ними, если вы заметили странности на ваш взгляд, постарайтесь испра-вить, после чего поселите животных в теремок  -Кто был первым, вторым, кто за вторым, кто после третьего, кто следующий, последний?  -Получился веселый теремок, в котором живут дружные звери.  «Веселые зверята из сказки «Теремок»  - Вспомните животных которых вы поселили в теремок. Какой по счету ваш герой появился в сказке? Перед вами лежат объемные цифры, найдите ту цифру, которая соответствует цифре появления вашего героя.  Ребята хотели бы вы побыть актерами, исполнить роли животных их сказки. Выберите маски и костюмы животных, которые присутствовали в сказке.  Вспомните появление героев сказки, их текс(слова), как они себя называли (зайчик-побегайчик), интонацию голоса, как они передви-гаются.  - Ребята, вам понравилось выступление актеров- своих одноклассников? Почему?  -Друзья, хитрая лиса-плутовка передала для вас письмо с закалдованными зверями, спрятала их. Давайте их «раскалдуем».  - кого из зверей вы нашли?;  - какие звери были в сказке?;  - кого не было в сказке? (кто лишний);  - Давайте возьмем цветные карандаши, фломастеры и превратим одного из героев в яркого персонажа (спросить какого животного будут раскрашивать).  Этих замечательных, ярких , жизнерадостных животных мы с вами отправим в другие сказки делать добрые дела.  -Наше путешествие по сказке заканчивается, но только сегодня, в следующий раз мы продолжим.  \_ Чем понравилась вам сказка, почему?  - Кто из сказочных героев понравился больше, почему?  - Чему учит сказка?  - Вам хорошо было заниматься вместе, почему?  - Как вы уже ответили, у нас время года-весна, она передала вам свое весенние настроение. Пожалуйста выберите себе смайлики, которые соответствуют вашему настроению (как вы себя чувствуете), предлагаю своим положительными эмоциями поделиться с гостями.  Всем большое спасибо! | Конверты (дети самос-тоятельно выбирают),  Собрать пазлы по сказке "Теремок";  - какие животные у вас на картинке? перечислите их;  - у кого больше животн?  - ответы детей.  - давайте вместе выстроим кубики, чтобы получилось название сказки;  - прежде чем выполнять задание, еще раз проговорим название сказки;  -читают;  -сверяют выложенное слово написанное доске  - ответы детей  - ответы детей  просмотр видеомультфильма  - ответы детей,  показ выбранной иллюстрации с временем года  выбирают конверты, выкладывают содержимое на стол.  Учащиеся замечают странности у живот-ных, проговаривают и устраняют неточности  (заяц -с короткими ушами, рога оленя и т.д.) и «заселяют» (прикрепляют) своего героя в домик-теремок, соблюдая последова-тельность появление героев сказки.  Под видеофизкультминутку дети повторяют действия животных.  Обыгрывание роли животных из сказки  Оценивание себя, одноклассников.  Заштрихованные  Картинки с животными  Дети обмениваются своими работами, оценивают.  Ответы детей  Дети выбирают для себя смайлики, дарят друг другу, гостям. | Метапредметные:  - формируем мыслительные операции анализа и синтеза.  ,  Метапредметные:  - учим делать умозаключения по результату выполнения задания;  Метапредметные: формируем умение определять и формулировать тему и цели урока.  формируем умение вычленять составные части задачи  формируем умение выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием. | коррекция развития мышления; окружающего мира, закрепление знаний об окружающем мире.  Развитие мышления  Коррекция объема и распределения внимания,  кратковременной памяти.  Развитие долговременной памяти  Развитие внимания, памяти  Развитие воображение, координация движения, жесты, мимика.  Развитие зоркости, внимания, воображения  Развитие зоркости, внимания, мелкой моторики  Развитие навыков самоконтроля |